

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МОУ,
протокол № 1 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ
_____/О. В. Серебрякова
Приказ № 71 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИТАЙ-КА»
для детей 5-6 лет
2024-2025 учебный год**

Автор:
Кожадей Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел.

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы дополнительного образования «Читайка»	4
Принципы программы	5
Планируемые результаты освоения программы	7

II Содержательный раздел

Формы, методы, приёмы организации деятельности с детьми	8
Календарно-тематический план	8

III Организационный раздел

Календарный учебный график программы	13
Условия реализации программы	13
Литература	14

I Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Читайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на интеллектуальное, речевое развитие детей.

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Учить делить слова на слоги.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Условия реализации Программы:

Дети в возрасте 5 – 6 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более 12 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для старшей группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность: старшая группа – 25 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Способы и формы работы с детьми

- Артикуляционная / речевая гимнастика.
- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- Буква, её образ и графическое написание.
- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Предполагаемый результат

Воспитанники знают и умеют:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

II Содержательный раздел

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа будет включать в себя теоретическую и практическую части, иллюстрированные наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Методические рекомендации

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука, составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слова, активизируют внимание и наблюдательность.

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отработывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата и темпа речи.

Чтобы дети лучше запоминали букву, предлагаются задания: пофантазировать на что она похожа, выложить ее из сетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы буквы. Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Календарно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Содержание
октябрь	«Звук и буква А»	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

		- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.
	«Звук и буква О»	- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.
	«Звук и буква У»	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.
	«Звук и буква Ы»	- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.
ноябрь	«Звук и буква Э»	- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.
	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.
	«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах
	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове.

	Ударение».	Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М.
декабрь	«Звук и буква Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах
	«Звук и буква Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах
	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»	- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i> . - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове.
	«Буква Я» Чтение слогов, слов, <u>предложений</u> »	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.
январь	«Буква Ю» Чтение слогов, слов, предложений»	Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения
	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.
	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	- Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат.
	«Звук и буква И.	- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением - красный квадрат.

	Чтение слогов, слов»	- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
февраль	«Звук и буква И. Чтение слогов, слов»	- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов
	«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.
	«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»	- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д и гласными, с Т и гласными. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
	«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»	- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.
март	«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»	- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З и гласными, с С и гласными.
	«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»	- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.

	«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»	- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х и гласными.
	«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»	- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш.
апрель	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.
	«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».	- Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц.
	«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»	- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й
	«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»	- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова.
май	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»	Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ.
	«Чтение слогов, слов, предложений»	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов.
	«Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным картинкам»	Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.
	«Алфавит. Чтение стихотворения»	Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы.

III Организационный раздел **Календарный учебный график программы**

Обучение по программе осуществляется с 02.10.2024 г. по 31.05.2025 г.

Количество учебных занятий составляет 32.

Продолжительность каникул с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.

Отчетные периоды: последняя неделя мая.

Условия реализации программы.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Техническое оснащение:

- Ноутбук
- Мультимедийное оборудование
- Штатив
- Камера
- Микрофон

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает:

Материально – техническое оснащение занятий:

- доска – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- столы – 4 шт.
- стулья – 12 шт.
- мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
- касса букв и слогов; лото.
- наборное полотно.
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- карточки и схемы составления предложений.
- магнитная азбука.
- символические обозначения звуков.
- цветные карандаши.

Комплектование группы

Для успешной реализации программы формируют группу из 10-12 человек старшего дошкольного возраста.

Форма занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в месяц 4 занятия, длительностью 25 минут. Основная форма занятия – групповая.

Список литературы:

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
2. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
3. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
4. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
5. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
6. Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.